



Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou
Komenského 95, 517 54 Vamberk
tel. č. 494 541 324
e-mail: skola@zsvamberk.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VAMBERK

2016/2017

Zpracoval: Mgr. Martin Vrkoslav, ředitel školy

Ve Vamberku dne 6. 10. 2017

O b s a h:

	Obsah	str.	2
1.	Východiska hodnocení školy	str.	3
2.	Charakteristika školy	str.	3
3.	Personální údaje	str.	6
4.	Vzdělávací program školy	str.	9
5.	Počty žáků	str.	11
6.	Hodnocení žáků	str.	13
7.	Akce školy	str.	15
8.	Průběh a výsledky vzdělávání	str.	20
9.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	str.	20
10.	Vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce	str.	21
11.	Zájmové vzdělávání – školní družina a DDM	str.	22
12.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	str.	23
13.	Poradenské služby školy	str.	25
14.	Výchovné poradenství a volba povolání	str.	25
15.	Prevence sociálně patologických jevů	str.	25
16.	Program environmentálního vzdělávání	str.	26
17.	Prevence rizik a školní úrazy	str.	26
18.	Spolupráce školy s rodiči	str.	27
19.	Údaje o zapojení školy do rozvojových programů	str.	27
20.	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	str.	27
21.	Spolupráce s odborovými organizacemi	str.	28
22.	Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí	str.	28
23.	Základní údaje o hospodaření školy	str.	31

1. Východiska hodnocení školy

1.1 Hodnocení školy jako vzdělávací instituce má dvě základní roviny – první je **hodnocení vnitřní** – to je měřitelné jednak dosahovanými učitelskými výsledky našich žáků (s přihlédnutím k celé řadě specifík vzdělávání jednotlivých skupin žáků), výsledky našich žáků na jednotlivých odborných soutěžích a olympiádách a jednak úspěchem našich absolventů při přechodu na střední školy (i když zde dochází dlouhodobě ke zkreslování věrohodnosti úspěšnosti tím, že nabídka středních škol a učilišť výrazně převyšuje poptávku ze stran absolventů).

1.2 Vnější hodnocení se částečně prolíná s problematikou úspěšnosti našich absolventů při přijímání na střední školy. Podstatně vyšší vypovídací hodnotu však má jejich úspěšnost v průběhu jednotlivých let studia. Nejširší a nejprísnejší vnější hodnocení však přinášejí rodiče našich žáků a žáci samí.

1.3 Pro zachování komplexnosti hodnocení musí být vzaty v úvahu již vytvořené materiálně technické podmínky, aktivita školy v oblasti zkvalitňování stávajícího technického zázemí, její personální politika činnosti směřující k dalšímu vzdělávání učitelů.

2. Charakteristika školy z hlediska kapacity, účelnosti a vybavení, technický stav

Základní škola Vamberk je klasická stavba. Její umístění uprostřed města vytváří poměrně stabilizované podmínky optimální naplněnosti.

V souladu s dikcí zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství byla škola zařazena do sítě škol s účinností od 5. 4. 1996. Na základě žádosti školy ze dne 4. 3. 2003 se změnilo zařazení školy s účinností k 1. 1. 2003. Na základě žádosti Města Vamberk ze dne 31. 8. 2006 byl do rejstříku škol dopsán Dům dětí a mládeže. S účinností od 1. 10. 2016 došlo ke změně č. p. adresy na Jugoslávská 751 – z důvodu sloučení č. p. DDM a školky, které sídlí ve stejné budově.

S platností od 1. 9. 2007 je škola v souladu s dikcí zákona č. 561/2004 Sb. samostatným právním subjektem, který hospodaří jako příspěvková organizace.

Kapacita školy je dána podmínkami zřizovací listiny. Na základě rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje byla s účinností od 1. 9. 2011 navýšena kapacita školní družiny na 124 žáků. K počátku školního roku 2015/16 disponovala škola 15 samostatnými kmenovými učebnami, 8 odbornými učebnami, 3 učebnami školní družiny, jednou tělocvičnou, dvěma dílnami umístěnými mimo budovu školy a školním pozemkem (umístěný mimo areál školy) a studovnou, která je vybavena počítači (financováno z projektu Cesta do hlubin přírodovědných znalostí).

Skladba odborných učeben je následující: odborná učebna dějepisu, zeměpisu, jazyková učebna, hudební výchovy (kmenová třída), informatiky, výtvarné výchovy, kuchyňky, fyziky a chemie.

Pro zajištění tělesné výchovy slouží školní tělocvična (pro žáky 1. stupně a dívky 2. st.), hřiště pod školou a městská sportovní hala (pro chlapce 2. stupně), dle potřeby fotbalový stadion či hřiště v Merklavicích.

Pro činnost školní družiny jsou v provozu 3 samostatné třídy, další jedno oddělení je umístěno v kmenové učebně.

Zázemí školy doplňují 4 kabinety, kabinet výchovného poradce, 2 sborovny, ředitelna, kancelář hospodárky školy a kancelář zástupce ředitele.

Vnitřní technický stav školní budovy odpovídá délce užívání objektu – mnoho let provozu s sebou přináší nezbytně nutné opravy a úpravy. Vnější stav budovy je na velmi dobré úrovni. V závěru školního roku a v období školních prázdnin 2010/11 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy školy, při které došlo k výměně všech oken, zateplení, byla udělána nová fasáda, vnitřek celé budovy byl kompletně vymalován, na terasy byla položena nová dlažba.

Ve školním roce 2012/13 bylo vyměněno lino a koberce ve dvou odděleních školní družiny, dále v rámci OPVK z projektu „Cesta do hlubin přírodovědných znalostí“ byl zrenovován školní pozemek, v budově školy byla vybavena druhá menší počítačová učebna – Studovna a ve vestibulu zřízena miniaula.

V období školních prázdnin 2012/13 byly v budově školních dílen vyměněny všechny okna a vchodové dveře.

V průběhu školního roku 2013/14 byla dokončena výměna podlahové krytiny v DDM. V období hlavních prázdnin 2013/14 byly vyměněny některé venkovní parapety (pravděpodobně byl použit špatný materiál při rekonstrukci budovy v roce 2011) a dále byly vyměněny všechny dveře v 1. patře školní budovy.

O hlavních prázdninách 2014/15 proběhla rekonstrukce jazykové učebny (odstraněna příčka, opravena podlaha a vyměněno lino), dále bylo v celé budově školy vymalováno sociální zařízení, v šatnách a tělocvičně bylo vyměněno osvětlení. V DDM byly vymalovány klubovny a tělocvična. Z rezervního fondu školy bylo nakoupeno 29 ks dokovacích stanic, které poslouží k propojení tabletů s interaktivní tabulí, vizualizérem a další technikou. V souvislosti s tím tak jsou tablety napojeny do školní sítě v každé učebně školy a všech kabinetech, čehož je od školního roku 2015/2016 využito k zavedení elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky.

V období hlavních prázdnin 2015/16 proběhla v přízemí ve třídách renovace parket a vymalování těchto tříd. V dalších letech budou probíhat opravy v dalších patrech. V prvním patře byla na WC dívek dle požadavků hygieny (kontrola dne 11. 2. 2016) udělaná nová příčka a ve vestibulu jídelny vznikla nová místnost určená pro výuku Základní umělecké školy.

Ve školním roce 2016/17 o jarních prázdninách se uskutečnila velká rekonstrukce šaten. Staré šatní kóje byly vyřezány a nahrazeny za nové barevné šatní skříňky. Každý žák 4. - 9. ročníku tak má svou vlastní skříňku. Dále se ještě vyměnila nová podlaha v druhé místnosti sborovny 1. st., vymalovala jazyková učebna a do kabinetu zeměpisu byl zakoupen nový nábytek. O hlavních prázdninách pokračovala renovace parket a vymalování tříd 2. patra. Dle požadavku ČŠI byl vylepšen vchod do dílen pod školou.

Základní údaje o škole

2.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou
Adresa školy	Komenského 95, 517 54 Vamberk
IČ	701 56 611
Bankovní spojení	účet u ČS: 124 421 0359/0800
DIČ	253 701 566 11
Telefon/fax	494 541 324, 739 336 316
E-mail	skola@zsvamberk.cz
Adresa internetové stránky	www.zsvamberk.cz

Právní forma	příspěvková organizace
Název zřizovatele	Město Vamberk, Husovo náměstí 1, 517 54 Vamberk
Součásti školy	Základní škola, školní družina, Dům dětí a mládeže
IZO ředitelství	600 097 650
Vedoucí a hospodářští pracovníci	ředitel: Mgr. Martin Vrkoslav, zástupce: Mgr. Jitka Chárová, vedoucí ŠD: Vlasta Stárková, vedoucí DDM: DiS. Štěpánka Maříková, školník: Marek Kopečný, hospodářka: Eva Jouklová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	poskytování základního vzdělání, příprava žáků pro další studium a praxi, vytváření podmínek pro realizaci volnočasových aktivit žáků a jejich další rozvíjení

2.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	475
Školní družina	124
Dům dětí a mládeže	340

2.3 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	vyhovující, průběžná oprava parket a vymalování
odborné pracovny	vyhovující
venkovní prostory - terasy	vyhovující
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	vyhovující, potřeba průběžně doplnit a obnovit
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	všem žákům jsou poskytovány schválené učebnice zdarma
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	vyhovující, potřeba průběžně doplnit a obnovit
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	vyhovující

3. Personální údaje

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	37
Počet pedagogických pracovníků ZŠ	23
Počet vychovatelek ŠD	4
Počet pedagogů volného času DDM	2
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6
Počet správních zaměstnanců DDM	2

3.2 Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
do 35 let	0	0	0	0,0
35 – 44 let	2	2	4	13,8
45 – 54 let	0	12	12	41,4
55 – 60 let	1	8	9	31,0
61 a více let	1	3	4	13,8
celkem	4	25	29	100,0
%	13,8	86,2	100,0	x

Komentář: Je patrná převaha žen, na naší škole vyučují zkušené pedagogové, v nejbližších letech bude docházet ke generační výměně.

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem	%
učitel prvního stupně ZŠ	12	0	12	100,0
učitel druhého stupně ZŠ	11	0	11	100,0
vychovatelka ŠD	4	0	4	100,0
pedagog volného času DDM	2	0	2	100,0
asistent pedagoga	0	0	0	0,0
celkem	29	0	29	100,0

Komentář: Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci.

3.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	66,7
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Informatika	100

b) 2. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	88,9
Německý jazyk	100
Ruský jazyk	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	33,3
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	50
Občanská výchova	66,7
Rodinná výchova	0
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	50
Tělesná výchova	0
Informatika	100
Volitelné předměty (Ekologická praktika, Informatika, Seminář z matematiky a českého jazyka, Cvičení z matematiky)	100

Komentář: Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka.

- Celorepublikový kritický nedostatek učitelů světových jazyků se projevuje i v našem regionu. Tento fakt řešíme v naší škole tím, že se učitelé cizích jazyků absolvují krátkodobé i dlouhodobé jazykové kurzy. Největším problémem na naší škole je obsazení rodinné, hudební a tělesné výchovy, které se na 2. stupni učí zcela neaprobovaně.
- Přesto je nezbytné konstatovat, že absolventi řady aprobací (nejen jazykových) na trhu práce dlouhodobě absentují. Nebudou-li urychleně přijata z úrovně exekutivy a zákonodárných sborů opatření směřující k výraznému zlepšení ekonomického a společenského postavení učitele v naší zemi, budeme sledovat nejen zákonitý proces stárnutí pedagogických sborů a směřování k téměř absolutní feminizaci, ale také postupný pokles kvalifikovanosti – fenoménu, jehož snižující se kvalita bude pro chod škol ještě nebezpečnější.

3.5 Přehled pedagogických pracovníků

Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
učitelka	1,0	34	VŠ	1. st.
učitel	1,0	17	VŠ	Pč, Ov, In
učitelka	1,0	31	VŠ	1. st., Aj
učitelka	1,0	25	VŠ	D, Rj, Aj
zástupce ředitele	1,0	31	VŠ	Př, Ch
učitelka	1,0	35	VŠ	1. st.
vychovatelka	0,71	20	SŠ	vychovatelka
učitelka	0,55	41	VŠ	1. st.
učitelka, metodik prevence – MP	1,0	38	VŠ	D, Nj, Rj
učitelka	1,0	38	VŠ	1. st.
učitelka	1,0	31	VŠ	1. st.
pedagog volného času	1,0	14	SŠ, VO	
pedagog volného času	1,0	19	SŠ, VO	
učitelka	1,0	19	VŠ	1. st.
vychovatelka	0,52	28	SŠ	vychovatelka
učitelka	1,0	29	VŠ	1. st.
učitelka	0,41	38	VŠ	M, Vv
učitelka	1,0	24	VŠ	1. st.
učitel	1,0	20	VŠ	M, F
učitelka	1,0	21	VŠ	M, Z
učitelka	1,0	36	VŠ	1. st.
vedoucí vychovatelka	1,0	41	SŠ	vychovatelka
učitel, koordinátor ICT	1,0	35	VŠ	Čj, Ov
učitelka, výchovný poradce - VP	1,0	30	VŠ	Čj, Ov
učitelka	1,0	3	VŠ	Př, Vv
vychovatelka	1,0	36	SŠ	vychovatelka
učitelka	1,0	30	VŠ	1. st.
ředitel	1,0	13	VŠ	M, Ch

3.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

a) Nástup nových pracovníků

Jméno a příjmení	Příchod od:	Funkce
Mgr. Miloš Říčař	25. 8. 2016	učitel
Zuzana Trunečková	1. 11. 2016	uklízečka
Petr Matouš	3. 10. 2016	školník
Miroslav Král	2. 12. 2017	školník
Marek Kopečný	23. 1. 2017	školník

b) Mateřská dovolená

Jméno a příjmení	od:	Funkce

c) Ukončení pracovního poměru

Jméno a příjmení	Funkce	Datum ukončení pracovního poměru	Důvod ukončení
Marcela Petříková	uklízečka	18. 10. 2016	nové zaměstnání
Zdenek Piroutek	školník	5. 10. 2016	nové zaměstnání
Petr Matouš	školník	30. 11. 2016	výpověď bez udání důvodu
Miroslav Král	školník	22. 12. 2016	porušení pracovní kázně

3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
hospodárka školy	1,0	ÚSO
školník	1,0	SO
uklízečka	1,0	SO
uklízečka	1,0	SO
uklízečka	1,0	SO
uklízečka	1,0	ÚSO
údržbář v DDM	0,2	SO
uklízečka v DDM	0,4	SO

4. Vzdělávací program školy

4.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program – Škola – okno do života, dveře do světa (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22)	16

4.2 Učební plán školy

Učební plán podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Školní vzdělávací program – Škola – okno do života, dveře do světa - ŠVP

	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	8.A	8.B	9.A	
třídní	Pe	Ví	Ry	Le	Ma	Sr	Bá	Ja	Po	Pv	Če	Ří	Ha	Te	Sc	Hl	
	ŠVP										ŠVP						
Čj	9 Pe	9 VÍ	10 Ry	10 Le	9 Ma	9 Sr	8 Bá	8 Ja	8 Po	8 Pv	5 St	5 St	4 Ši	5 Ši	5 Ši	4 St	
Aj					3 Ks	3 Ks	3 Ha	3 Hl	3 Ha	3 Ha	3 Ha	3 Hl	3 Ks	3 Ha	3 Hl	3 Ha	3 Hl
M	4 Pe	4 VÍ	5 Ry	5 Le	5 Ma	5 Sr	5 Bá	5 Ja	5 Po	5 Pv	4 Sc	4 Ří	5 Ří	4 Ří	4 Sc	5 Vr	
Prv	2 Pe	2 VÍ	2 Ry	2 Le	2 Ma	2 Sr											
Pří							2 Bá	2 Ja	2 Po	2 Pv							
Vla							2 Bá	2 Ja	1 Po	1 Pv							
D											2 Te	2 Te	2 Te	2 Ks	2 Ks	2 Ks	
Z											2 Sc	2 Sc	2 Sc	1 Sc	1 Sc	2 Sc	
F											2 Če	2 Ří	2 Če	2 Če	2 Ří	2 Če	
Ch											-	-	-	2 Ch	2 Ch	2 Ch	
Př											2 Ch	2 Te	2 Te	2 Te	2 Te	1 Te	
Ov											1 Če	1 Ří	1 Če	1 Če	1 Če	1 Hl	
In									1 Če	1 Če	1 St	1 St	1 St	-	-	-	
Rv											1 Sc	1 Pb	1 Ha	1 Sc	1 Sc	-	
Hv	1 Pe	1 VÍ	1 Ry	1 Le	1 Ma	1 Sr	1 Ko	1 Sr	1 Po	1 Pv	1 Ko	1 Ko	1 Ma	1 Ks	1 Ši	1 Ši	
Vv	1 Pe	1 VÍ	1 Ry	1 Le	1 Ma	1 Sr	2 Bá	2 Ja	2 Bá	2 Ja	2 Te	2 Pb	2 Te	1 Te	1 Pb	1 Pb	
Tv –d											2 Ko		2 Ko		2 Ko	2 Po	
Tv –ch	2 Pe	2 VÍ	2 Ry	2 Le	2 Ma	2 Sr	2 Ko	2 Pv	2 Po	2 Pv	2 Če		2 Če		2 Če	2 Če	
Pč–d											1 Pb		1 Pb	1 Pb	1 Ch	1 Pb	
Pč–ch	1 Pe	1 VÍ	1 Ry	1 Le	1 Ma	1 Sr	1 Bá	1 Ja	1 Po	1 Pv	1 Ří		1 Ří		1 Ří	1 Ří	
2. cizí jazyk NJ/Rj													2 Nj Ks	2 Rj Hl	2 Nj Ks	2 Rj Hl	
vol. SVS/EP														2 SVS Ši	2 EP Te		
vol. SmM/CvM																1 SmM Vr	1 CvM Sc
vol. SmČj/CvČj																1 SmČj St	1 CvČj Ši
součet	20	20	22	22	24	24	26	26	26	26	29	29	30	32	32	31	

Komentář: Škola má od školního roku 2013/14 povinnost nabídnout žákům od 7. ročníku vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (nebo od 8. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně).

5. Počty žáků

5.1 Počty žáků školy

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	18	9	9	ne
1. B	17	8	9	ne
2. A	25	11	14	ne
2. B	27	13	14	ne
3. A	23	11	12	ne
3. B	22	12	10	ne
4. A	21	10	11	ne
4. B	21	12	9	ne
5. A	20	14	6	ne
5. B	19	13	6	ne
6. A	23	12	11	ne
6. B	22	12	10	ne
7. A	30	19	11	ano
8. A	19	8	11	ne
8. B	24	8	16	ne
9. A	29	12	17	ano
celkem	360	184	176	
1. stupeň	213	113	100	
2. stupeň	147	71	76	

5.2 Žáci – cizinci

Stát	Počet žáků celkem	Z toho chlapců	Z toho dívek	S trvalým pobytem	Azylanti
Rakousko	1	0	1	1	0
Slovensko	1	1	0	0	0
Celkem	2	0	1	1	0

5.3 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2017/2018

- zápis se konal 1. 4. 2017, dostavilo se celkem 57 dětí
- náhradní zápis se nekonal
- po zápise se odstěhovali 2 žáci

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2017/18
2	45	10

5.4 Žáci přijatí během školního roku

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet žáků	0	1	4	0	0	5	2	1	1

5.5 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
29	1

5.6 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
čtyřleté gymnázium	3
obchodní akademie	6
zdravotní škola	2
Střední zemědělská škola	2
Střední pedagogická škola	1
Podorlické vzdělávací centrum	2
průmyslové škola	6
Střední škola automobilní	2
ostatní střední školy	5
střední odborné učiliště	0
konzervatoř	0

Komentář: v přehledu je uveden i 1 žák z 8. ročníku, který ukončil šk. docházku a byl přijat na střední průmyslovou školu.

10 žáků z 5. ročníku bylo přijato – 1 na Gymnázium RK, 2 do výběrové třídy ZŠ Masarykova a 7 do běžné třídy ZŠ Masarykova RK.

6. Hodnocení žáků

6.1 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků školy – přehled za 2. pololetí

Třída	Počet žáků z toho opak.		Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprosp.	Průměrný prospěch na žáka	chování		Důtky		Pochvaly	
							2	3	TU	ŘŠ	TU	ŘŠ
1. A	18	0	17	1	0	1,127	0	0	1	1	1	5
1. B	17	0	14	3	0	1,218	0	0	1	0	0	5
2. A	25	0	24	1	0	1,189	0	0	0	0	0	7
2. B	27	0	22	4	1	1,296	0	0	8	0	0	7
3. A	23	2	16	7	0	1,402	0	0	1	0	0	4
3. B	22	0	14	7	1	1,551	0	0	3	1	0	5
4. A	21	1	6	15	0	1,852	0	0	3	1	0	3
4. B	21	0	8	12	1	1,836	0	0	2	0	6	0
5. A	20	0	9	11	0	1,520	0	0	3	0	0	0
5. B	19	1	8	11	0	1,853	0	1	3	2	0	0
I. stupeň	213	4	138	72	3	1,484	0	1	25	5	7	36
6. A	23	3	3	16	4	2,240	2	1	3	1	0	0
6. B	22	1	4	17	1	1,847	1	0	7	3	6	0
7. A	30	1	5	25	0	2,090	0	0	6	4	0	0
8. A	19	0	6	12	1	1,947	1	1	3	3	13	0
8. B	24	0	8	16	0	1,786	0	0	1	0	8	0
9. A	29	0	5	24	0	2,103	4	0	4	1	1	1
II. stupeň	147	5	31	110	6	2,002	8	2	24	12	27	1
Celkem škola	360	9	169	182	9	1,743	8	3	49	17	34	37

6.2 Klasifikace v náhradním termínu

Třída	Opravné zkoušky
1. A	0
1. B	0
2. A	0
2. B	0
3. A	0
3. B	0
4. A	0
4. B	0
5. A	0
5. B	0
6. A	0
6. B	0
7. A	2
8. A	0

8. B	0
9. A	0
celkem	2

6.3 Opravné zkoušky

Třída	Opravné zkoušky
1. A	0
1. B	0
2. A	0
2. B	0
3. A	0
3. B	0
4. A	0
4. B	3
5. A	0
5. B	0
6. A	1
6. B	0
7. A	1
8. A	3
8. B	0
9. A	0
celkem	8

6.4 Komisionální zkoušky

Třída	Komisionální zkoušky
1. A	0
1. B	0
2. A	0
2. B	0
3. A	0
3. B	0
4. A	0
4. B	0
5. A	0
5. B	0
6. A	0
6. B	0
7. A	0
8. A	0
8. B	0
9. A	0
celkem	0

6.5 Počet omluvených / neomluvených hodin za 2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1. stupeň				
1. A	454	25,222	2	0,111
1. B	360	21,176	--	--
2. A	530	21,200	--	--
2. B	310	11,481	4	0,148
3. A	621	25,875	3	0,125
3. B	655	29,773	34	1,545
4. A	691	32,905	37	1,762
4. B	544	25,905	16	0,762
5. A	631	31,550	10	0,500
5. B	673	35,421	37	1,947
2. stupeň				
6. A	1150	50,000	76	3,304
6. B	585	26,591	58	2,636
7. A	1345	44,833	26	0,867
8. A	855	45,000	67	3,526
8. B	855	35,625	17	0,708
9. A	1329	44,300	35	1,167
celkem škola	11588	31,679	422	1,029

7. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

7.1 Akce školy

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Údaje o významných školních i mimoškolních aktivitách	
Spolupráce školy a dalších subjektů	MK Sokolovna Vamberk, MŠ Vamberk, Krajkářská škola, ZUŠ Kostelec nad Orlicí, TJ Baník Vamberk z. s., Sokol Vamberk, skauti, Knihovna Vamberk, Muzeum, kostel, Vochtánka, KRPŠ
Významné akce školy	Besídka ke Dni matek, výuka plavání v RK, lyžařský výcvik, čertí den, družinový karneval, Mikulášské zápolení, zájezdy do divadla v HK, koncert v kostele, koncert ZUŠ KO, Rej

	čarodějnic, velikonoční dílny, akce pro školku, Den exkurzí, testování žáků 9. roč., zápis budoucích prvňáčků, sportovní den, vyhodnocení soutěží, slavnostní vyřazení žáků 9. roč.
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	Preventivní program pro žáky 6. roč. (2 denní adaptační pobyt), besedy s preventivní tematikou – na téma – šikana, alkohol, drogy a návykové látky, sekty, sexuální výchova, dospívání, anorexie, právní minimum), beseda o zubní hygieně, zdravá strava – Vitamínový den, Zdravá pětka, exkurze na ÚP v RK, besedy s hasiči
Akce k environmentální výchově	Den Země, výstavka a soutěž v poznávání rostlin a živočichů, účast na projektu Recyklohraní, 2x ročně sběr papíru, víček od PET lahví
Zapojení školy v dalších projektech	Mléko do škol, Ovoce do škol, Budeme mít zdravé zoubky

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

28. 6. 2017 proběhlo na zahradě v muzeu vyhodnocení všech soutěží, kterých se naši žáci v průběhu celého školního roku zúčastnili.

Docházka

Brkl Vítek – oceněn za velmi malý počet zameškaných hodin v docházce na 2. stupni

Mladý cyklista

Nepostupová soutěž

Jedlinský Jakub, Rousek Tomáš, Bartošová Emma, Čížinská Klára – 3. místo

Nechutová Vendula, Štveráková Adéla, Kotlář Martin a Kotyza Lukáš – 5. místo

2 družstva – Vojtěch Krsek, Jakub Jedlinský, Emma Bartošová, Vendula Nechutová.

Pavla Bělohávková, Vojtěch Dvořák, Natálie Langerová, Karel Koželuh

Mladý zahrádkář

Kristýna Kličková, Magdaléna Bakešová

Karolína Červinková, Lenka Málková – 3. místo

Poznávání rostlin a živočichů

Školní kolo 28 žáků z mladší kategorie a 19 žáků straší kategorie – někteří dosáhli velmi nízkého počtu bodů – vyhodnoceni ti, kteří dosáhli 25 a více bodů.

Do okresního kola postoupili Hlávková Michaela, Sršňová Tereza, Kalců Vendula, Fišerová Anežka, Šklíba Martin a Kristýna Hynková, z kategorie starší žáků – Slovák Vojtěch, Jindra Lukáš, Novotná Anna, Janková Eliška, Vandasová Adéla, Šklíbová Pavlína

Málková Lenka, Potužníková Pavla, Mikysková Kristýna, Měchurová Karolína, Kotyza Filip, Hlavatá Michaela, Kličková Kristýna, Mikysková Adéla

Z okresního kola do krajského se probojoval Vojtěch Slovák.

Přírodovědný klokan – žáci 8. - 9. roč.

Potužníková Pavla, Mládková Natálie, Jindra Lukáš

Hlávková Pavlína, Bojčuková Andrea, Janková Eliška, Dubánek Jan, Soukupová Karina, Suchánek Václav, Kotyzová Kateřina, Slovák Vojtěch, Červinková Karolína, Šklíbová Pavlína, Gregorčík Tomáš, Málková Lenka, Měchurová Karolína, Tobiška Zdeněk, Novotná Anna, Hlávková Andrea

Chemická olympiáda

Hlávková Pavlína – postoupila do okresního kola, kde se umístila na 9. místě a Mládková Natálie, která se okresního kola nezúčastnila.

Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR

Ze školního kola, kterého se zúčastnili téměř všichni žáci 9. roč., dále postoupili Pavlína Hlávková, Andrea Hlávková a Andrea Bojčuková. Pavlína Hlávková se probojovala i do 3. kola, kde nakonec obsadila 28. místo.

Recitační soutěž

1. tříd – Čonková Vanesa, Dolková Veronika, Nejezová Karolína, Navrátilová Dominika, Antesová Nikola, Nedvídková Bára, Zemanová Aneta, Zumrová Karolína

1 stupeň – 2. – 5. třída

Horáčková Anna, Horáčková Martina, Dřevecká Anna, Fišerová Kateřina, Hudáková Nela Bibiana, Mačát Ondřej, Ziková Tereza, Lukavská Barbora, Šmídová Lucie, Pavel Jiří, Hamerská Adéla, Holeček Vojtěch, Kubrová Taylor, Hošáková Anna, Dodková Aneta, Drtíková Karol, Fredeová Kateřina, Jedličková Adéla, Kolečková Eliška, Zahálka Michal, Kuličková Lucie, Černoch Martin, Příkrylová Michaela, Wiková Jana, Matějka David

2. stupeň

Bakešová Magdaléna, Hlávková Michaela, Linert Michal, Langerová Natálie Adriana, Málek Tomáš, Lisková Anežka, Licehamerová Diana, Gregorčík Tomáš, Suchánek Václav, Lang Lukáš, Jindra Lukáš, Šklíbová Pavlína, Michera Martin, Novotná Anna, Janková Eliška

Matematická olympiáda

Janková Eliška, Martin Jindra postoupili do okresního kola a zde obsadili 10. a 11. místo.

Dějepisná olympiáda

3. místo – Eliška Janková – v krajském kole úspěšně vyřešila zadaný test a stala se tak úspěšným řešitelem.

14. místo v okresním kole – Jindra Lukáš a 24. místo Anna Novotná

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Do okresního kola postoupila Kotyzová Kateřina, Soukupová Karina. Školního kola se dále zúčastnili Gregorčík Tomáš, Chánová Magdalena, Jindra Lukáš, Dvořáková Adéla a Sabová Natálie.

Olympiáda z českého jazyka

Málková Lenka a Janková Eliška – postup do okresního kola

Matematický klokan

- 2. A – Jedlinský Martin, Fišerová Kateřina, Fišerová Karolína Kubas Ondřej
- 2. B – Martinec Tomáš, Matoušek Ondřej, Nekvinda Radek
- 3. A – Jusková Martina, Forche Adam, Hamerská Adéla
- 3. B – Klátilová Michaela, Šimůnková Johana, Kubíček Jan
- 4. A – Jedličková Liv Adriana, Kolečková Eliška, Dvořáková Julie
- 4. B – Stránský Šimon, Mikulecká Adéla, Matyková Tereza
- 5. A – Jindra Jan, Kotyza Adam, Kodytek Jan
- 5. B – Nechutová Vendula, Rousek Tomáš, Matějka David

Fotosoutěž – Hnutí Brontosaurus

- 1. místo – Diana Licehamerová, 2. místo – Anežka Lisková a 3. místo – Kristýna Mikysková

Výtvarná soutěž

- 7. A - celá třída – skupinová práce – Moje město – 1. místo
- Drtík Matyáš – soutěž Nade mlýnem pode mlýnem – čestné uznání

Atletický čtyřboj – pro 3. -5. třídu – celkově 5. místo

Martin Kotlář, Martina Frejvaldová, Adam Forche, Tereza Matyková a Dalibor Šembera, Michaela Přikrylová v jednotlivcích 1. místo - Frejvaldová Martina, 3. místo - Martin Kotlář

Vybíjená

- 4. – 5. třídy – dívky

Bartošová Emma, Čižinská Klára, Diblíková Adéla, Hušková Lucie, Přikrylová Michela, Nechutová Vendula, Wiková Jana, Štajnerová Sabina, Matyková Tereza, Mikulecká Aneta, Řeháková Markéta, Pavlišťová Markéta

- 4. – 5. třídy – chlapci

Kotyza Lukáš, Jindra Jaroslav, Kodytek Jan, Kotlář Martin, Jedlinský Jakub, Koblic Martin, Falta Radek, Olšavský Nikolas, Kotyza Ondřej, Matějka David, Nguyen Thanh tung, Šembera Dalibor

- 6. tříd – okresní kolo 4. místo

Držmíšková Natálie, Sommer Yvonne, Lajvrová Kateřina, Mikysková Adéla, Hostinská Monika, Smutná Vendula, Kalců Vendula, Sršňová Tereza, Bušovská Veronika, Hlavatá Michaela, Držmíšková Nella, Hynková Adéla

- 6. tříd – chlapci – 3. místo v okresním kole

Kopecký Vojtěch, Kotyza Filip, Krsek Vojtěch, Langer Alexandr, Bojčuk David, Jurina Petr, Morávek Daniel, Országh Filip, Šimůnek Štěpán, Šklíba Martin, Matas Jan, Diblík Tomáš

Přehazovaná – 7. – 8. tříd – v okresním kole 3. místo

Skokanová Jana, Mikysková Kristýna, Peňázová Michaela, Kuhnová Dominika, Rauchová Stanislava, Šklíbová Pavlína, Langerová Natálie, Jindrová Natálie

Přehazovaná – 8. – 9. tříd

Vandasová Adéla, Mládková Natálie, Potužníková Pavla, Skokanová Jana, Mikysková Kristýna, Kotyzová Kateřina, Šklíbová Pavlína, Soukupová Karina

Florbal - okrskové kolo – 8. – 9. tříd

Hýbner Dominik, Suchánek Václav, Diblík Pavel, Jindra Lukáš, Koželuh Karel, Michera Martin, Svrbík Jakub, Šimeček Petr, Dubánek Jan, Panocha Jiří, Tobiška Zdeněk

Florbal – okrskové kolo – 6. – 7. tříd

Melkes Vítězslav, Jurina Petr, Langer Alexandr, Šimůnek Štěpán, Falta Jakub, Hájek Matěj, Kubinec Marek, Málek Tomáš, Michalík Roman, Tomala Mojmír, Krulich Ladislav

Minifotbal – okresní kolo – 6. – 7. tříd

Šimůnek Štěpán, Šebesta Jakub, Hájek Matěj, Málek Tomáš, Melkes Vítězslav, Michalík Richard, Michalík Roman, Kubinec Marek, Puška Nikolas, Langer Alexandr, Šamaj Dávid, Tobiška Ondřej

Minifotbal – okresní kolo – 7. – 9. tříd

Martinec Ondřej, Tobiška Zdeněk, Panocha Jiří, Diblík Pavel, Gregorčík Tomáš, Svrbík Jakub, Šimeček Petr, Hájek Matěj, Falta Jakub, Melkes Vítězslav

McDonald's Cup - žáci 4. a 5. roč. - okresní kolo

Melkes Lukáš, Dostál Dominik, Falta Radek, Horčičák Radek, Koblíček Martin, Kubíček Jan Zdenko, Klement Adam, Kodytek Jan, Kotlář Martin, Kotyza Lukáš, Olšavský Nikolas

Sběr papíru

Hlávková Michaela	- 6. A -	1569 kg
Horáčková Linda	- 2. A -	760 kg
Čapek Daniel	- 2. A -	629 kg
Kubíčková Veronika	- 2. B -	450 kg
Mačát Ondřej	- 2. A -	430 kg
Zahálka Michal	- 4. B -	369 kg
Archleb Lukáš	- 8. A -	348 kg
Pavlišťová Markéta	- 4. B -	306 kg

Komentář: V letošním roce se nám tak jako v předchozích letech povedlo postoupit do krajského finále v Dopravní soutěži mladých cyklistů. Naší nevýhodou je, že nemáme žádný prostor (vlastní dopravní hřiště), který by sloužil pro výuku a nácvik. Proto musíme za tímto účelem jezdit na dopravní hřiště do Rychnova nad Kněžnou.

Všechny akce jsou prezentovány ve Vambereckém zpravodaji a na webových stránkách školy, některé významné ještě i v Orlickém týdeníku.

8. Průběh a výsledky vzdělávání

8.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	6
Zástupce ředitele školy	7
celkem	13

8.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Cílem každé hospitace bylo zmapovat model vyučování, klima třídy, úroveň komunikačních dovedností, využívání pomůcek a techniky a plnění ŠVP. Ve všech sledovaných hodinách nebyly shledány žádné závažné nedostatky. Vyučující jsou upozorňováni, aby více dbali na hodnocení a sebehodnocení žáků a na krátké shrnutí všeho, co se v hodinách dělalo ke konci hodiny.

Komentář: Vedení školy si dává za cíl zvýšit počet uskutečněných hospitací. Pokud to bude časově možné, být alespoň 1x za školní rok u každého pedagogického pracovníka školy. Hospitační činnost bude vykonávat i vedoucí ŠD a DDM.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Všichni zájemci z řad pedagogického sboru mají možnost zapojit se do forem dalšího vzdělávání učitelů. Základní filosofií je umožnit zvyšování odborných kompetencí všem zájemcům z řad členů pedagogického sboru. Pracovníkům, kteří mají zájem o akreditované formy DVPP, jsou pro to vytvářeny podmínky i přesto, že prostředků na tyto formy vzdělávání není dostatek.

V oblasti DVPP spolupracujeme nejčastěji se Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje s pracovištěm v Rychnově nad Kněžnou, s Národním institutem pro další vzdělávání se sídlem v Hradci Králové a dalšími centry vzdělávání.

9.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	--
b) Studium pedagogiky	--
c) Studium pro asistenta pedagoga	--
d) Studium pro ředitele škol	--
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	--

9.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů (školení)
Prevence	1
Výchovné poradenství	3
Český jazyk	1
Anglický jazyk	2
Chemie, přírodopis, fyzika, prvouka, matematika	1
ICT	1
ŠVP	2
Vedení a školní dokumentace	3
Doškolovací kurz lyžování	1
Příprava třídního učitele	1

Hospodárka školy se zúčastnila 6 odborných školení.
Všichni zaměstnanci byli proškoleni ze zdravotní a BOZP.

9.3 Samostudium

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů (na samostudium – v době podzimních, vánočních, pololetních, jarních a velikonočních prázdnin) ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář: Cílem vedení školy je, aby se každý pedagogický pracovník, pokud má zájem, alespoň 1x za rok zúčastnil jednoho školení (dle finančních možností školy). Bohužel mnoho školení je rušeno z důvodu nízké naplněnosti. Výchovný poradce a metodik prevence se každoročně mj. účastní setkání výchovných poradců, resp. metodiků prevence. Hospodárka školy se pravidelně účastní školení v rámci svazu účetních.

10. Vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce

Počítače celkem	60 vč. z projektu Škola na dotek
z toho přístupné žákům	24
Počítače s připojením k internetu	60 vč. z projektu Škola na dotek
z toho přístupné žákům	24
Učitelé nepočítačových předmětů	19
z toho využívající PC a internet při výuce	19

Komentář: Postupně dochází k obnově staršího počítačového vybavení. Všichni pedagogičtí pracovníci byli v předchozích letech proškoleni ze základních uživatelských znalostí PC a interaktivních tabulí. Všechny počítače v PC učebně i mimo ní jsou síťově propojeny. Každý učitel má k dispozici pro domácí přípravu notebook (z projektu EU peníze školám) a pro práci ve škole hybrid (tablet) – z projektu Škola na dotek v Královéhradeckém kraji. Údržbu zajišťuje správce PC učebny resp. smluvně firma Ekonom PC data s.r.o. – p. Bek.

11. Zájmové vzdělávání: školní družina a DDM

11.1 Školní družina

Školní družinu navštěvovalo celkem 118 žáků v 6 odděleních (2 ranní a 4 odpolední oddělení). Jedná se převážně o žáky 1. stupně. Za celý školní rok se v družině uskutečnilo mnoho akcí a soutěží nejrůznějšího charakteru – např. besedy, Mikuláš, karneval, sportovní a vědomostní soutěže, vánoční vystoupení pro MŠ atd. Články a fotografie z těchto akcí jsou prezentovány ve Vambereckém zpravodaji a na webových stránkách školy.

11.2 DDM

DDM je střediskem pro volný čas dětí a mládeže, které v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání plní hlavní úkoly v oblasti zájmového vzdělávání pro všechny věkové kategorie i sociální skupiny.

Zaměřuje se na aktuální potřeby a požadavky současné generace, svou nabídku zpestřuje moderními aktivitami a formami práce. Zájmové vzdělávání je realizováno ve všech typech hlavní činnosti.

DDM poskytuje naplnění volného času pro všechny věkové i sociální skupiny, pro zdravé i handicapované účastníky.

Činnost DDM je realizována převážně na pracovišti v Jugoslávské ul. č. p. 751 a v budově základní školy, sportovní aktivity probíhají v tělocvičně ZŠ ve Vamberku a v ZŠ Záměl.

V objektu DDM je pro činnost k dispozici 8 místností a zahrada. Pro jednorázové akce můžeme využívat sál městského klubu Sokolovna. Pracoviště je v provozu od října 2006 a díky rekonstrukci jsou splněny všechny hygienické normy kromě bezbariérového přístupu.

Všichni pracovníci dbají o vytvoření tvůrčího prostředí, na kterém mají podíl i účastníci naší činnosti.

Zájmové vzdělávání zahrnuje činnost pravidelnou, nepravidelnou a táborovou.

Pravidelná činnost probíhala v zájmových útvarech nebo kurzech pod vedením interních nebo externích pracovníků.

Nepravidelná zájmová činnost (příležitostná činnost):

Spolupráce s organizacemi	Akce
Základní škola a MŠ	Velikonoční dílny, keramika, programy pro ŠD a ZŠ, zábavná odpoledne pro 1. st., osvětové programy, pohádky
MK Sokolovna	Vánoční a velikonoční dílny
Knihovna	Městem chodí andělé
Český rybářský svaz Vamberk a Kostelec nad Orlicí	rybářské závody, brigády, výstava v Brně
Tábořiště Vochtánka	Čarodějnice
Skauti Vamberk	MDD Vyhlídka
MC Dráček Vamberk	Mikuláš, pohádky a cvičení

Táborová činnost probíhala v době letních prázdnin. Příměstské tábory byly 3.

1. tábor - od 10. 7. do 14. 7. 2017 (výlety) a zúčastnilo se ho 10 dětí;
2. tábor se konal od 17. 7. do 21. 7 (hra - Domečková pevnost) a bylo 9 účastníků;
3. tábor se konal od 21. 8. do 25. 8. (létování) a zúčastnilo se ho 16 dětí.

Vždy pouze se dvěma vedoucími.

Pracovnice Domu dětí se snaží držet krok s moderními trendy, nabízet akce pro širokou veřejnost, spolupracovat se všemi organizacemi ve městě, informovat děti a rodiče prostřednictvím webových stránek, letáků a plakátů a osobním pozváním.

Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách školy: www.zsvamberk.cz.

11.3 Materiálně technické vybavení

Vybavení školní družiny	vyhovující, dle finančních možností je nutná průběžná obnova vybavení
Vybavení DDM	vyhovující, dle finančních možností je nutná průběžná obnova vybavení, je nutné investovat do malých oprav, v dalších letech se předpokládá s rekonstrukcí budovy

12. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

12.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	40	3
sociální znevýhodnění	2	--
nadaní žáci	0	--
žáci podle převažujícího stupně podpůrných opatření – dle doporučení PPP RK	1. stupeň	4
	2. stupeň	9
	3. stupeň	1

Komentář: Organizace výuky žáků s podpůrnými opatřeními se kromě běžných hodin uskutečňovala dle doporučení PPP v rámci hodin Předmětu speciálně pedagogické péče 1x týdně – 5 skupin a pedagogické intervence 1x týdně – 1 skupina.

12.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			+
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	+		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	+		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	+		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	+		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	+		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		+	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby			+
spolupráce s rodiči	+		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		+	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	+		
přípravné třídy			+
pomoc asistenta třídního učitele			+
menší počet žáků ve třídě			+
odpovídající metody a formy práce	+		
specifické učebnice a materiály		+	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	+		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	+		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	+		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		+	
zadávání specifických úkolů		+	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			+
vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech			+
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			+
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			+

13. Poradenské služby školy

Škola dlouhodobě a cíleně spolupracuje pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou zvláště na řešení vzdělávacích a výchovných problémů na škole.

Také spolupracujeme s MÚ Vamberk a MÚ Rychnov nad Kněžnou oddělením sociálně právní ochrany, kurátorem pro mládež, který nám pomáhá řešit problémové situace s některými žáky.

14. Výchovné poradenství a volba povolání

V září byli žáci 9. ročníku a jejich rodiče seznámeni s termíny a náležitostmi podávání přihlášek na střední školy. Tak jako každý rok proběhly v červnu besedy pro 8. a 9. ročník na Úřadu práce v RK. Celá 9. třída se v říjnu zúčastnila výstavy středních škol v Rychnově nad Kněžnou. 9. ročník také navštívil v rámci exkurze Obchodní akademii v Kostelci nad Orlicí.

V rámci našeho školního programu jsme absolvovali 8 exkurzí do podniků s technickým zaměřením (ve Vamberku - Kuchyně Sokol, Řetězy, Tiskárna, sběrný dvůr, čistička odpadních vod, Mníšek, knihovna HK, elektrárna Hučák HK), besedy, semináře a technicky zaměřené aktivity např. podporujících manuální dovednosti – podíleli se na přípravě a vedení velikonočních dílen, vitamínovém dnu, keramiky v DDM atd.

15. Prevence sociálně patologických jevů

Škola má zpracován preventivní program. Škola pravidelně pro žáky zajišťuje besedy na téma zdravý životní styl, zdravá výživa. Škola je dlouhodobě zapojena do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol a Budeme mít zdravé zoubky.

19. – 20. 9. 2016 jsme pro žáky 6. ročníků připravili dvoudenní adaptační pobyt v rekreačním zařízení Železničář v Potštejně. Program nám zajišťovala pracovnice PPP v Rychnově nad Kněžnou Mgr. Zdena Ženatová, kurátor pro mládež z MÚ v Rychnově nad Kněžnou pan Milan Šána a metodička prevence Mgr. Vlastimila Krsková. První den žáci diskutovali o pravidlech chování a učili se o problému návykových látek, druhý den poznávali žáci sami sebe, své spolužáky a absolvovali aktivity zaměřené na nastavení pravidel třídy.

Žáci prvního stupně byli v rámci vyučování seznámeni např. se zdravým životním stylem, významem ovoce a zeleniny, prevencí dětských úrazů, riziky návykových látek, se šikanou a kyberšikanou apod.. Ve všech třídách druhého stupně proběhly v průběhu roku tzv. Dny prevence – např. besedy s pracovníkem bezprahového centra v Rychnově nad Kněžnou na téma dospívání, návykové látky. Dále proběhly přednášky na téma šikana, sexuální výchova, sekty, právní minimum, alkohol a kouření.

2. 5. 2017 navštívili žáci 8. ročníku bývalý koncentrační tábor Terezín. Žáci absolvovali téměř celodenní vzdělávací program. Měli možnost nahlédnout do ubytovny, kde Židé v katastrofálních podmínkách žili. Exkurze umožnila žákům na vlastní oči poznat a snad i pochopit slovo holocaust. Na toto téma dne 3. 5. 2017 výběr žáků 2. st. shlédli v RK film Winton - Síla lidskosti.

Celý rok probíhala práce s kolektivy jednotlivých tříd. Metodik prevence pí uč. Krsková domluvila šetření na vztahy v kolektivech.

V průběhu roku proběhlo s rodiči několik jednání a výchovných komisí – nejčastějšími tématy bylo pozdní omlouvání hodin, neplnění školních povinností, chování ve škole, šikana. 2x jsme ve spolupráci s Policií ČR řešili problémy s návykovými látkami (cigarety, marihuana). Dle závažnosti jsou na tato jednání přizváni např. p. Šána (kurátor pro mládež)

nebo zástupce odboru sociálních věcí z Městského úřadu ve Vamberku popř. Rychnova nad Kněžnou.

Dále se zaměřujeme na volnočasové aktivity žáků – pro žáky jsou zajištěny odpolední divadelní představení v Klicperově divadle v Hradci Králové, po vyučování mají žáci možnost trávit svůj volný čas ve školní družině a v neposlední řadě v zájmových kroužcích v DDM. Pravidelně jsme se účastnili divadelních představení a výchovných koncertů v MK Sokolovna, výstav, sportovních akcí, exkurzí apod., což do oblasti prevence taktéž spadá.

16. Program environmentálního vzdělávání

Koordinátor environmentální výchovy zpracovává každý rok Program environmentální výchovy.

Přehled naplnění cílů ENVV:

- Zapojení do programu Recyklohraní – průběžně probíhá sbírání baterií, drobných i větších elektrospotřebičů, plnění některých úkolů v rámci školních akcí (soutěž o ceny)
- Třídění odpadů – ve škole jsou kontejnery na plasty, papír, kartony od nápojů, plechovky, víčka
- Sběr papíru a kartonu – 2x ročně – celoškolská akce
- Úspora energie a vody – žáci jsou vedeni, aby s energií a vodou neplýtvali
- Péče o květiny ve škole – žáci se o ně sami starají
- Školní výlety a vycházky – tyto akce jsou zaměřovány na ekologickou tematiku
- Den Země – celoškolský projekt – 1. st. – soutěž s přírodovědnou tematikou
– 2. st. – exkurze do ekologických firem v okolí

17. Prevence rizik a školní úrazy

17.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	46
-----------------------------	----

17.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	19
V ostatních vyučovacích předmětech	3
Výlety a exkurze	1
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	12
Školní družina	4
Výuka na dopravním hřišti	1
Lyžařský výcvik	3
Šatny	3

17.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Na začátku každého školního roku a na úvodních hodinách nejrizikovějších předmětů jsou žáci poučeni o bezpečnosti chování a o všech rizicích, která mohou nastat. Chybějící žáci jsou vždy dodatečně poučeni. Při všech akcích, projektech, exkurzích, vycházkách jsou žáci poučeni o bezpečnosti chování mimo školu. Všechna tato poučení jsou zaznamenána v třídních knihách.

Komentář: Vyhodnocení úrazů a přijatá opatření jsou probírány se všemi pedagogickými pracovníky na každé poradě.

18. Spolupráce školy s rodiči

18.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	zřízena 25. 8. 2005, schází se min. 2x ročně 6. 11. 2015 proběhly volby členové: Rudolf Futter – za zřizovatele (od 19. 11. 2014) Ing. Alan Mikyska – zástupce rodičů Mgr. Martin Černoš – zástupce ped. pracovníků
Třídní schůzky	konají se 3x ročně po pedagogických radách
Konzultace pro rodiče	konají se 2x ročně před pololetím a koncem šk. roku, mimo to mají učitelé vypsány individuální konzultace
Webové stránky školy	www.zsvamberk.cz
Školní akce pro rodiče	Velikonoční dílny Besídka ke Dni matek Ples KRPŠ

19. Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Škola zapojena do projektu Mléko do škol, Ovoce do škol a Budeme mít zdravé zoubky.

20. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

20.1 Projekty a granty KÚ

Název programu	Preventivní program – Proč se starat o své zdraví
Stručný popis programu	Program se vztahuje na zajištění a organizaci nejruznějších besed a akcí zaměřených na prevenci. Z tohoto programu je částečně hrazen adaptační kurz 6. ročníků.

Název programu	Nechceme pouze slyšet, chceme vidět
Stručný popis programu	Program je zaměřen na podporu práce s talentovanými žáky – nákup pomůcek a vybavení, náklady na exkurze.

20.2 Projekty a granty MŠMT

--

20.2 Projekty a granty – jiné zdroje

Název programu	Vybavení dílen
Stručný popis programu	Dar od ŠKODA AUTO a.s. na vybavení dílen. Byly zakoupeny nové stoly a nářadí.

Komentář: Rozvojové programy slouží k finančnímu zajištění takových akcí, na které v rozpočtu příliš nezbyvá.

21. Spolupráce s odborovými organizacemi

Komentář: Ke dni 4. 12. 2014 byla členskou schůzí ZO ČMOS PŠ při ZŠ Vamberk ukončena činnost odborové organizace, která na této škole pracovala.

22. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Naše škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých ČŠI provedla výběrové testování znalostí žáků 9. ročníku. V průběhu května proběhlo elektronické testování zaměřené na zjišťování výsledků žáků 9. ročníku a to z českého jazyka, matematiky a chemie. Z výsledků vyplývá, že naši žáci dosahují průměrných výsledků.

Ve dnech 22. – 25. května 2016 nás navštívila Česká školní inspekce z Hradce Králové. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále proběhla kontrola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytování nezbytných informací žákům k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a kontrola vedení evidence úrazů žáků. ČŠI se taktéž zaměřila na práci výchovného poradce, metodika prevence, vedoucí ŠD a DDM.

V průběhu těchto čtyř dnů zkontrolovalo 7 inspektorů velké množství dokladů, plánů, výkazů a dalších nezbytně důležitých materiálů, vyplnili spoustu tabulek a statistických dat. V průběhu inspekční činnosti byly prováděny rozhovory s vedením školy, mimo jiné o koncepci školy a strategických záměrech, taktéž byly provedeny hospitace u všech učitelů, vychovatelek ŠD i pedagogů volného času a vedoucích kroužků v DDM.

Inspektoři nezjistili žádné pochybení, dokumentaci a všechny předpisy máme v pořádku.

V inspekční zprávě bylo mimo jiné zmiňováno:

Hodnocený vzorek povinné dokumentace ZŠ, ŠD a DDM byl veden v celé šíři. Všichni pedagogové v ZŠ a ŠD splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

Rozvrhy hodin byly sestaveny s respektováním psychohygienických i pedagogických zásad a v souladu s právním předpisem. Organizace vzdělávání byla v době inspekce efektivní a nebyly v ní shledány nedostatky.

Cíle stanovené v koncepci školy jsou reálné a daří se je postupně uskutečňovat. Na strategickém řízení se vedle ředitele školy a jeho zástupkyně podílí i další pedagogičtí pracovníci týmu užšího vedení (vedoucí vychovatelka ŠD, vedoucí DDM, výchovná poradkyně a školní metodička prevence). Naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP ZV je ověřováno členy vedení školy při jejich plánované hospitační činnosti zpravidla v předmětech s naukovým zaměřením.

Přenos informací mezi ZŠ a zákonnými zástupci žáků se uskutečňoval prostřednictvím rodičovských schůzek a elektronických žákovských knížek. Informační systém školy vůči zaměstnancům, rodičům a žákům je funkční.

Sociální a občanské kompetence žáků ZŠ jsou rozvíjeny v rámci realizované spolupráce s řadou partnerských subjektů. Žáci se učí spolupracovat a podílet se na realizaci společných činností (karneval, besídky, školní projekty). Školská rada se schází dvakrát do roka, ředitel školy je na jednání pravidelně zván a z jednání jsou pořizovány kvalitně vedené zápisy. Při škole je zřízen Klub rodičů a přátel školy, který finančními příspěvky podporuje sportovní i kulturní aktivity školy, přispívá na ocenění úspěšných žáků v soutěžích a olympiádách. Vzájemně vstřícná a pro vzdělávání žáků přínosná je spolupráce školy s městskou knihovnou, rybářským svazem, oddílem skautů, mateřskou školou i dalšími městskými institucemi. Partnerství podporuje profilaci školy a slouží k naplňování jejích koncepčních záměrů. ŠD a DDM spolupracují hlavně se ZŠ, připravují jednorázové akce a podílejí se na společných kulturních programech pro veřejnost.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a účastníků zájmového vzdělávání jsou zapracovaná ve školním řádu, vnitřních řádech ŠD a DDM, vnitřních předpisech a dokumentech školy. Ředitel školy prokazatelným způsobem seznamuje žáky, účastníky zájmového vzdělávání i zaměstnance s těmito pravidly. Vedení školy ve stanovených termínech zabezpečuje provádění pravidelných revizí, prověrek, bezpečnostních kontrol a přijímá opatření pro eliminaci rizik. Kniha úrazů je vedena v souladu s platnou legislativou.

Všechny učitelky na 1. stupni byly na výuku připraveny, se žáky komunikovaly přátelským způsobem a zpravidla dodržovaly zásady psychohygieny. Hodiny byly vhodně motivačně uvedeny. Hlavní organizační formou práce ve většině sledovaných vyučovacích hodin bylo frontální vyučování, převažovala práce s celou třídou. Didaktická technika byla používána spíše k prezentaci učiva než k samostatné práci žáků a kontrole výsledků. Výuka byla méně pestrá, párové nebo skupinové vyučování bylo zařazeno minimálně.

Vhodně byla používána didaktická technika při výuce cizího jazyka, která podporovala správný mluvní vzor a výslovnost žáků. Účelně byla zařazena diferencovaná práce dvou

skupin žáků při literární výchově. Žákům s neupevněnou čtenářskou technikou byl poskytnut prodloužený výklad a nácvik čtení obtížných slovních spojení cizojazyčných jmen. Při výuce žáků v předmětech speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence byly aplikovány speciální reedukační a kompenzační metody a žáci používali vhodné učební pomůcky. Činnosti žáků byly vždy individuálně vyhodnoceny. V průběhu všech hospitovaných hodin panovalo ve třídách pozitivní sociální klima, žáci byli ukáznění, s učiteli komunikovali otevřeně a respektovali pravidla slušného chování.

Ve výuce na 2. stupni školy převažovaly standardní metody (výklad střídaný s řízeným rozhovorem, společné procvičování a opakování učiva, samostatná práce). Žáci nepracovali ve skupinách, práce ve dvojicích byla zařazena výjimečně. Učitelé systematicky získávali zpětnou vazbu od žáků. Obrazové výukové materiály, včetně didaktické techniky, vyučující používali jen v malé míře. Výrazným pozitivem všech hospitovaných hodin byla aktivní spolupráce žáků s učiteli, žáci byli zdvořilí, ukáznění, dodržovali pravidla společenského chování.

Při sledovaném zájmovém vzdělávání ve ŠD vychovatelky navozovaly vstřícným přístupem příjemnou a podnětnou vzdělávací atmosféru. Při odpočinkových a relaxačních činnostech zpravidla účelně zvolily vhodné organizační formy a výběr klidových činností. Měly přehled o činnostech žáků a zajistily žákům dostatečný prostor k jejich spontánním a relaxačním činnostem. Při pobytu venku byly zařazeny relaxační pohybové aktivity žáků. Při organizovaných činnostech vychovatelky respektovaly individuální a věkové zvláštnosti žáků, uplatňovaly individuální přístup.

Ve sledované zájmové činnosti čtyř kroužků DDM pedagogové upřednostňovali individuální přístup k účastníkům s ohledem na jejich vědomosti a znalosti. Pedagogové trpělivě odpovídali na jejich dotazy, průběžně hodnotili jejich práci a v případě potřeby jim poskytovali odbornou pomoc. Při vhodných příležitostech zdůrazňovali praktické uplatnění teoretických poznatků a dbali na dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Zvolené metody a formy práce umožňovaly rozvoj schopností a dovedností všech účastníků. DDM v průběhu školního roku organizuje kromě pravidelné zájmové činnosti i několik spontánních a příležitostných aktivit ve spolupráci se ZŠ.

Školní poradenské pracoviště ZŠ tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence a členové vedení školy. Konkrétní problémy žáků řeší bezodkladně. Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogy školy, rodiči a se školskými poradenskými zařízeními, vede evidenci a kontroluje dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s potřebou podpůrných opatření. Kontrolu její činnosti provádí ředitel školy na měsíčních poradách pedagogických pracovníků. Z předložené dokumentace je zřejmé, že v konzultačních hodinách uskutečňuje kariéerní poradenství a řeší výchovné situace podle jejich aktuální naléhavosti. Žáci končící povinnou školní docházku navštěvují střední školy v regionu, spolupracují s úřadem práce, účastní se besed. Výchovná poradkyně prokazatelně vede záznamy ze všech jednání.

Kvalitní preventivní program školy zpracovala školní metodička prevence, uvedla v něm analýzu současného stavu i realizaci preventivních strategií a stanovila konkrétní cíle prevence. Jednotlivá témata integrovaná do výuky většiny předmětů jsou doplněna dalšími akcemi, projekty a nabídkou volnočasových aktivit. Pro stmelení nových kolektivů žáků šestého ročníku se osvědčily poznávací pobyty zaměřené na vzájemné poznávání, vytváření kamarádských vztahů, ale i na cílenou prevenci před patologickými jevy, které byly doplněny o exkurze. Tyto aktivity významně přispěly ke zkvalitnění vztahů mezi žáky a eliminaci šikany. Velká pozornost je poradenským týmem školy soustředěna na práci třídních učitelů a

spolupráci pedagogů s kurátory a pracovníky specializovaných pracovišť. V několika třídách bylo provedeno sociometrické šetření v třídních kolektivech. Podle zjištěných výsledků byl doporučen postup, jak mají učitelé s žáky pracovat a postupovat při řešení přestupků v souladu i s metodickými pokyny uvedenými v preventivním programu a s pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu. Naplňování, účinnost a realizace stanovených cílů v preventivním programu jsou průběžně vyhodnocovány. Škola vytváří příznivé podmínky pro podporu primární prevence sociálně patologických jevů, preventivní strategie školy jsou účinné.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání. Pedagogové cíleně rozvíjejí osobnost žáků a podporují jejich talent. Základní vzdělávání je doplněno o projektovou činnost, exkurze, zájezdy a sportovní kurzy, tím je umožněno propojit teoretické znalosti s praxí a budovat pozitivní vztahy mezi žáky jednotlivých tříd. Celoroční práce s kolektivy tříd se odráží v úspěšné účasti žáků ve školních a regionálních soutěžích.

Z výsledků šetření ČŠI se škola v dalším období zaměří na kontrolu práce v hodinách pedagogických zaměstnanců školy, učitelé a vychovatelky ŠD zvýší pestrost a účinnost vyučování zařazováním moderních metod a forem výuky, budou využívat názorné pomůcky ke zlepšení zrakové opory a názornosti výuky. Dále se budou snažit vést žáky k souvislému ústnímu projevu, klást důraz na úroveň komunikace a dodržování základních pravidel při písemné i ústní komunikaci ve všech vyučovaných předmětech. Do výuky bude třeba se snažit zařazovat diferencované činnosti s ohledem na rozdílné předpoklady, schopnosti a dovednosti žáků.

23. Základní údaje o hospodaření školy

Účetnictví naší škole zpracovává účetní finančního odboru Města Vamberk. Veškeré údaje jsou k dispozici na FO MÚ.

viz: Výkaz zisku a ztrát
Rozvaha

Ve Vamberku dne 6. 10. 2017

.....
Mgr. Martin Vrkoslav, ředitel školy